

R8 熱海市立 伊豆山小学校 グランドデザイン

校 訓 きよらかに たくましく

子ども観

子どもは

- ・成長したい、認められたいという思いをもっている
- ・温かな眼差しと愛情を注ぐことでその愛を感じる
- ・地域の宝であり、未来そのものである
- ・一つの人格として尊重される ⇒ **肯定的な子ども観**

学校観

学校は

- ・子どもが主体性を発揮して自己実現を果たす
- ・持続可能な社会と幸福な人生の創り手となる力を育む
- ・協働の難しさや喜び、仲間の温かさを実感する
⇒教職員は謙虚に学び続け、子どもや同僚の変容や

子どもの願い

あいさつや言葉づかいがきちんとできる子、
思いやりの心もち、きまりを守り粘り強く
物事に取り組める子になりたい

教職員の願い

粘り強く、自分で計画し実行
できる子に！大きな集団
でも自分を出せる子に！

保護者・地域の願い

思いやりがある子、規則を守り他に迷惑を
かけない子、忍耐強さ、粘り強さのある子
になってほしい

学校教育目標

自分から！ 一歩前へ！！

学校経営目標

＜子どもも教職員も 元気で幸せな 学校づくり＞
情熱と愛情で育てよう！ 伊豆山子の未来につながる人間力を！！

学 校 教 育 目 標 達 成 の た め の 2 本 柱

授 業

- ・「問い」
⇒知識や技能だけでは解決できない「かべ」、
友達との間で生じる「ずれ」への出会い
→子どもの中に「問い」を生む
- ・自己の考えの明確化と深化
⇒友達との問いの共有、課題解決に向けた対象
や友達との主体的な「対話」
- ・学びへのさらなる意欲
⇒対話での相手を尊重した「聴き方・伝え方」、
質問やアドバイスによる磨き合いの向上
→対話の価値や意義、獲得した力の実感

スクラム活動（縦割り活動）

- ・社会性の醸成
⇒異年齢集団による縦割り活動を行事や生活の
場で幅広く導入
- ・リーダーシップとフォロワーシップの育成
⇒上級生：リーダー ・「憧れの存在」
下級生：フォロワー ・「リーダーへの協力」
自分ができること→主体的な取組
- ・子ども主体
⇒活動の目的・目標・内容の明確化
振り返りの充実・自己の成長への気付き
- ・自己肯定感・自己有用感の向上
⇒チャレンジ、主体的言動の価値付け

活動の焦点化を図るステージ制

土台づくり 巣をつくる準備をしよう	I 巣をつくろう	II 殻を破って生まれよう	III 仲間と大きくなろう	IV 羽を広げてみよう	V 羽ばたこう 飛び立とう
なりたい自分 学びづくり	チームづくり	表現・思い	協 力	学びの深化	感 謝
	スクラム結成式 遠足（1年生を迎える会）	青空集会 読書週間 子ども授業参観	運動会	読書週間 子ども授業参観	給食記念週間 スクラム解散式 卒業式

幼保小中連携教育

- ・梅香の会（熱海中学校区連携）
授業参観による研修交流
生徒指導的視点の研修会
メディアコントロールデー
学習相談会での特別支援教育
4小学校合同夢先生事業
- ・桃山小、泉小との合同行事
- ・幼稚園・保育園との交流

社会に開かれた教育課程

- ・学校評価
- ・伊豆山を語る会
- ・民生児童委員との懇談会
- ・こごい学習
伊豆山神社 伊豆海の郷 走り湯
七尾たくあん 徳田農園 MOA美術館
テンカラセン あいそめ珈琲店
- ・学校運営協議会
- ・地域防災連絡会議

学校経営の特徴

- ・学校教育目標・学校経営目標・
2本柱を強く意識した教職員の
理想とする教育の実現
- ・スクラム活動充実のため、教職員
と子どもによる各ステージの
目的、目標、手立ての共有
- ・全教職員参加の学校評価会議に
よる教育課程編成